

# 從安全文化培育規劃 學校之交通安全教育

主講人：張新立 教授

國立交通大學運輸與物流管理學系

中華民國 110 年 10 月 05 日



國立交通大學  
National Chiao Tung University

# 壹、認識我國的道路交通事故(1/8)

## ➤ 民國109年我國發生之道路交通事故

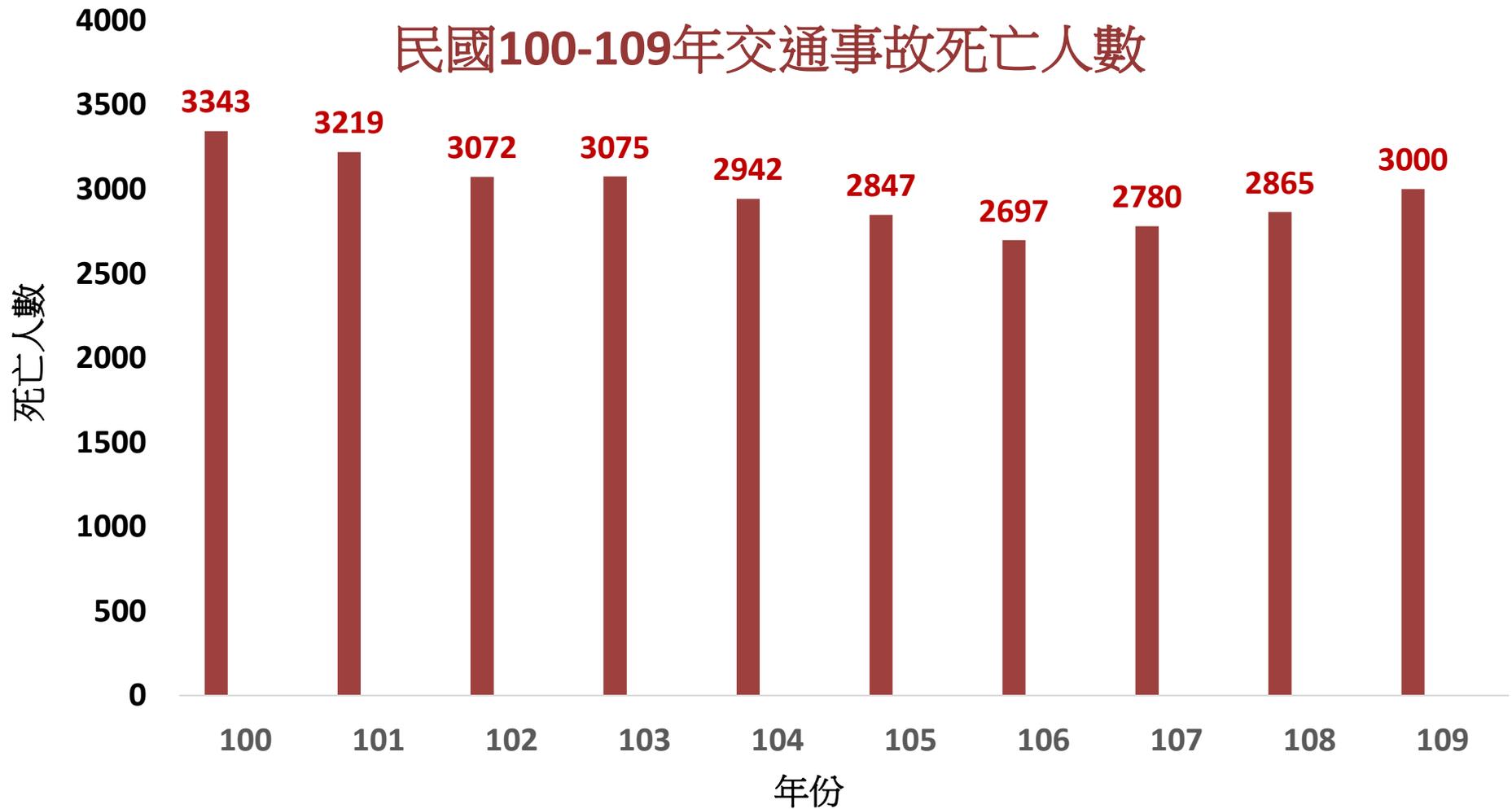
- ✓ 計造成 3,000人死亡及485,149人受傷
- ✓ 估計造成超過新台幣5,000億元之損失
  - 平均每位國民損失超過新台幣2.2萬元
  - 約占我國GDP之3%，約等於台灣高鐵之造價
- ✓ 奪走許多年輕生命，留下不少植物人，重創許多家庭
- ✓ 死傷均較民國108年嚴重，死亡增加4.7 %、受傷增加6.5%
- ✓ 每年都執行不少計畫，為何交通事故死傷人數仍未見減少？

1999年之921地震計造成：  
\* 2,415人死亡，29人失蹤  
\* 11,325人受傷  
\* 3,047億元之經濟損失

## ➤ 全球改善道路交通安全之努力

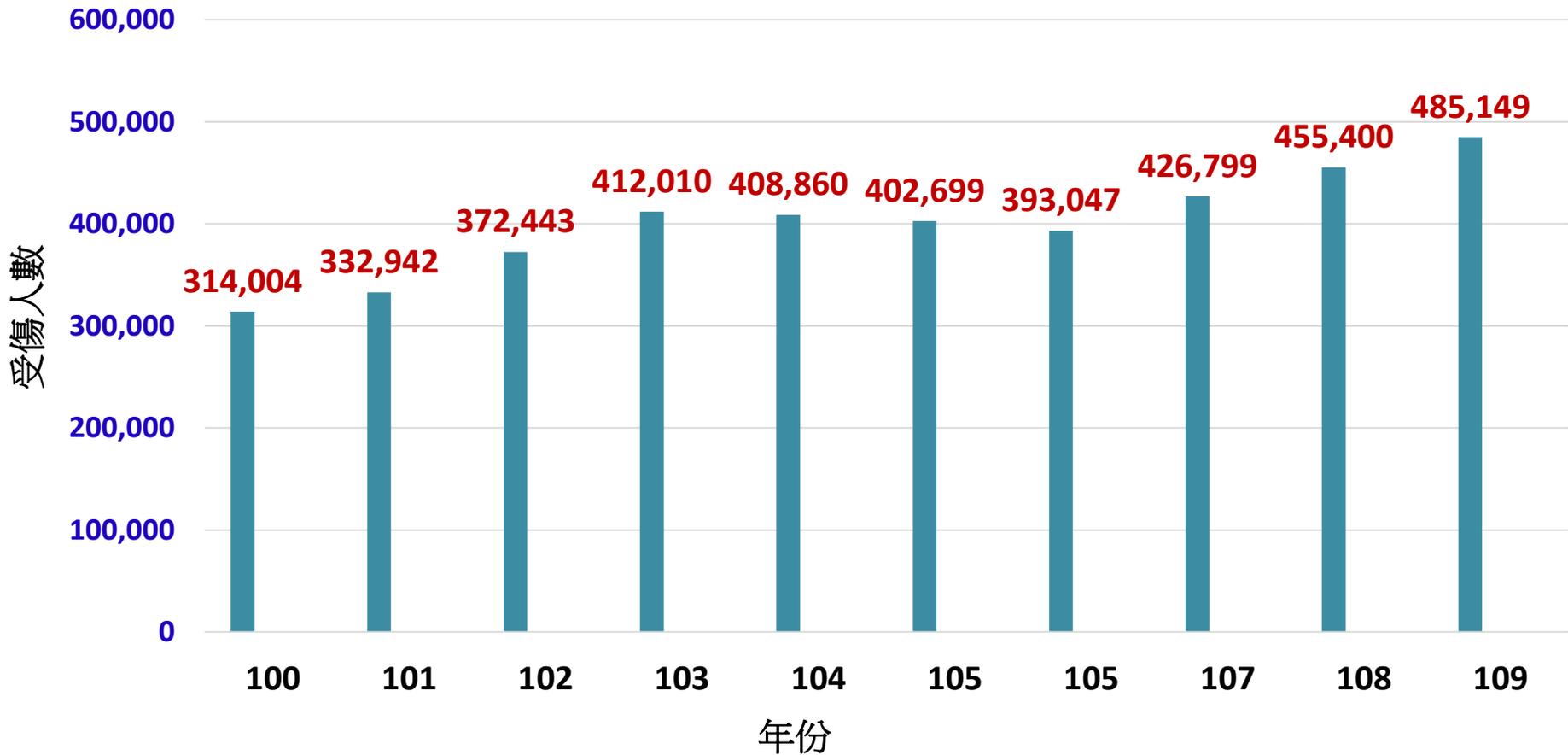
- ✓ 傳統工程、教育與執法之改善作為顯不足，有待更大的突破
- ✓ 積極從運輸需求、運具使用及行為改變等理論尋找突破解方
- ✓ 結合心理學、行為科學及組織文化推出的交通安全文化理論

# 壹、認識我國的道路交通事故(2/8)



# 壹、認識我國的道路交通事故(3/8)

## 民國100-109年交通事故受傷人數



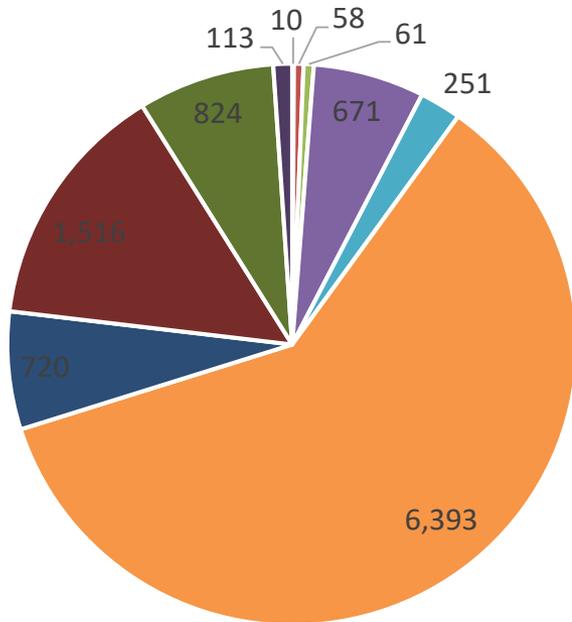
# 壹、認識我國的道路交通事故(4/8)

| 國家  | 每年每十萬人口交通事故死亡人數 | 國家  | 每年每十萬人口交通事故死亡人數 | 國家   | 每年每十萬人口交通事故死亡人數 |
|-----|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|
| 挪威  | 2.0 (2019)      | 芬蘭  | 3.8 (2019)      | 韓國   | 6.5 (2019)      |
| 瑞典  | 2.2 (2019)      | 日本  | 4.1 (2019)      | 紐西蘭  | 7.8 (2019)      |
| 瑞士  | 2.2 (2019)      | 法國  | 5.0 (2019)      | 台灣   | 12.7 (2020)     |
| 英國  | 2.9 (2019)      | 義大利 | 5.2 (2019)      | 墨西哥  | 12.3 (2019)     |
| 愛爾蘭 | 2.9 (2019)      | 比利時 | 5.4 (2019)      | 美國   | 12.4 (2019)     |
| 丹麥  | 3.4 (2019)      | 澳洲  | 5.6 (2019)      | 智利   | 12.4 (2019)     |
| 荷蘭  | 3.8 (2019)      | 加拿大 | 5.8 (2019)      | 阿根廷  | 13.6 (2019)     |
| 西班牙 | 3.7 (2019)      | 葡萄牙 | 6.3 (2019)      | 馬來西亞 | 23.6 (2019)     |
| 德國  | 3.7 (2019)      | 希臘  | 6.5 (2019)      | 南非   | 25.1 (2019)     |



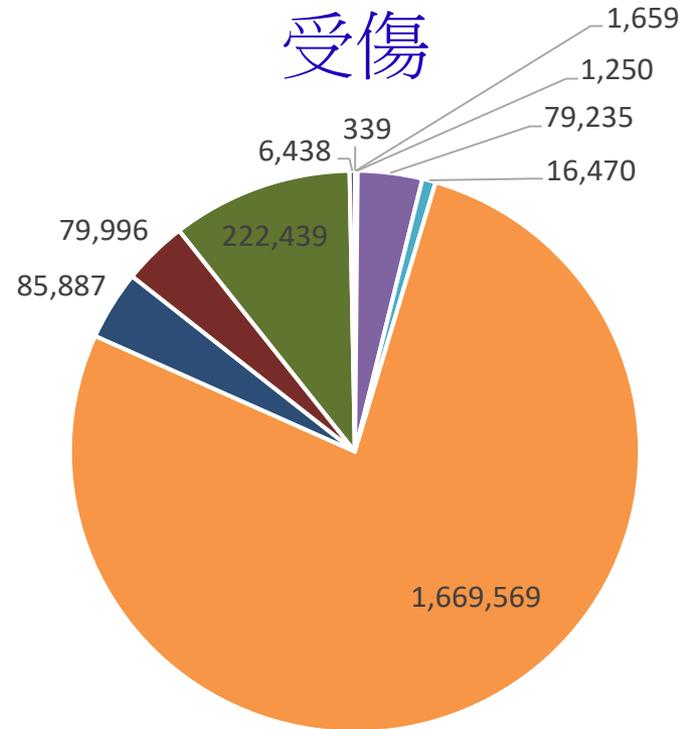
# 壹、認識我國的道路交通事故(5/8)

## 死亡



- 大客車
- 大貨車
- 聯結車
- 小客車
- 小貨車
- 機車
- 自行車
- 行人
- 乘客
- 其他

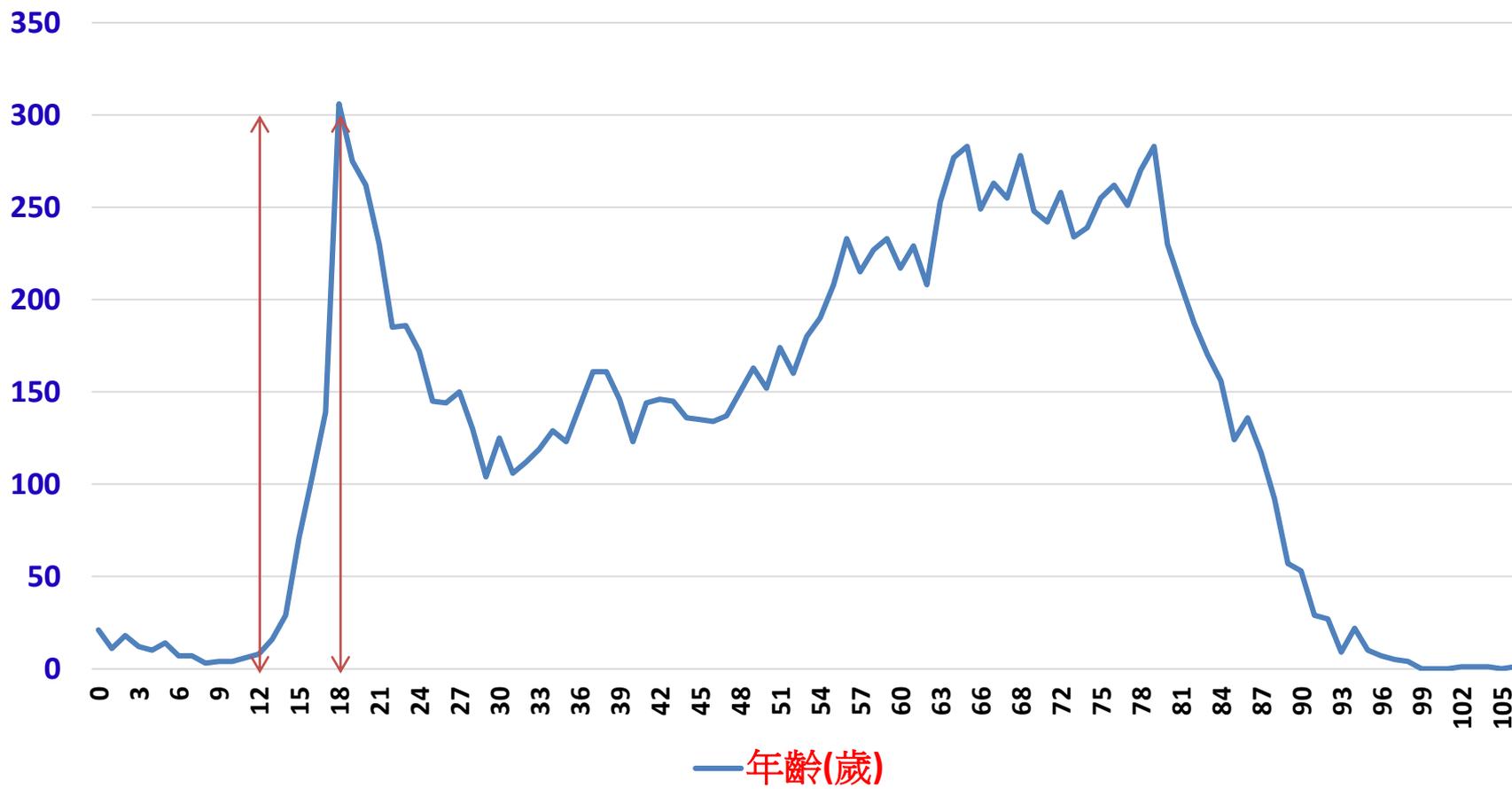
## 受傷



- 大客車
- 大貨車
- 聯結車
- 小客車
- 小貨車
- 機車
- 自行車
- 行人
- 乘客
- 其他

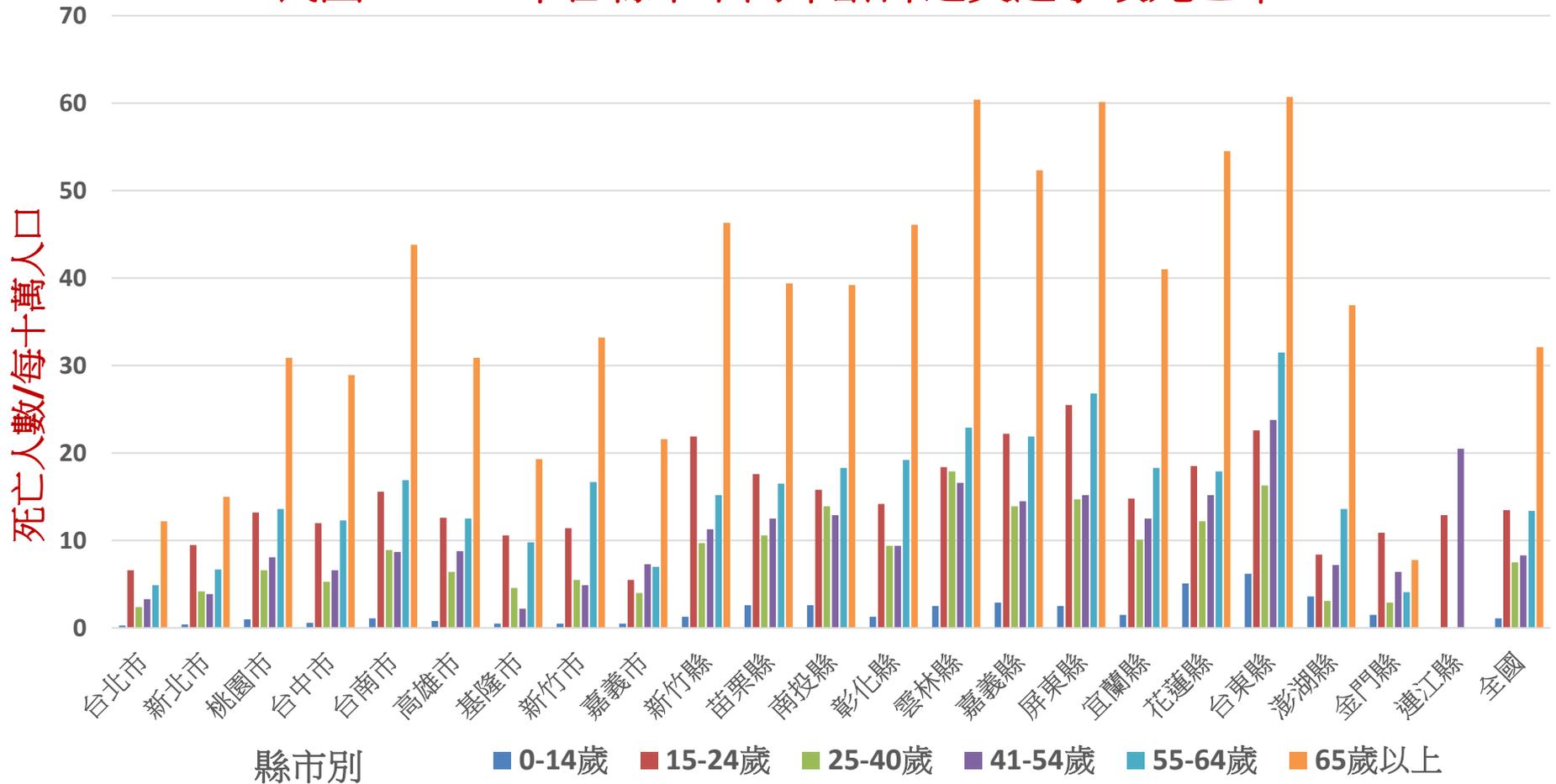
# 壹、認識我國的道路交通事故(6/8)

民國105-109年我國各年齡層之交通事故死亡人數(30日)



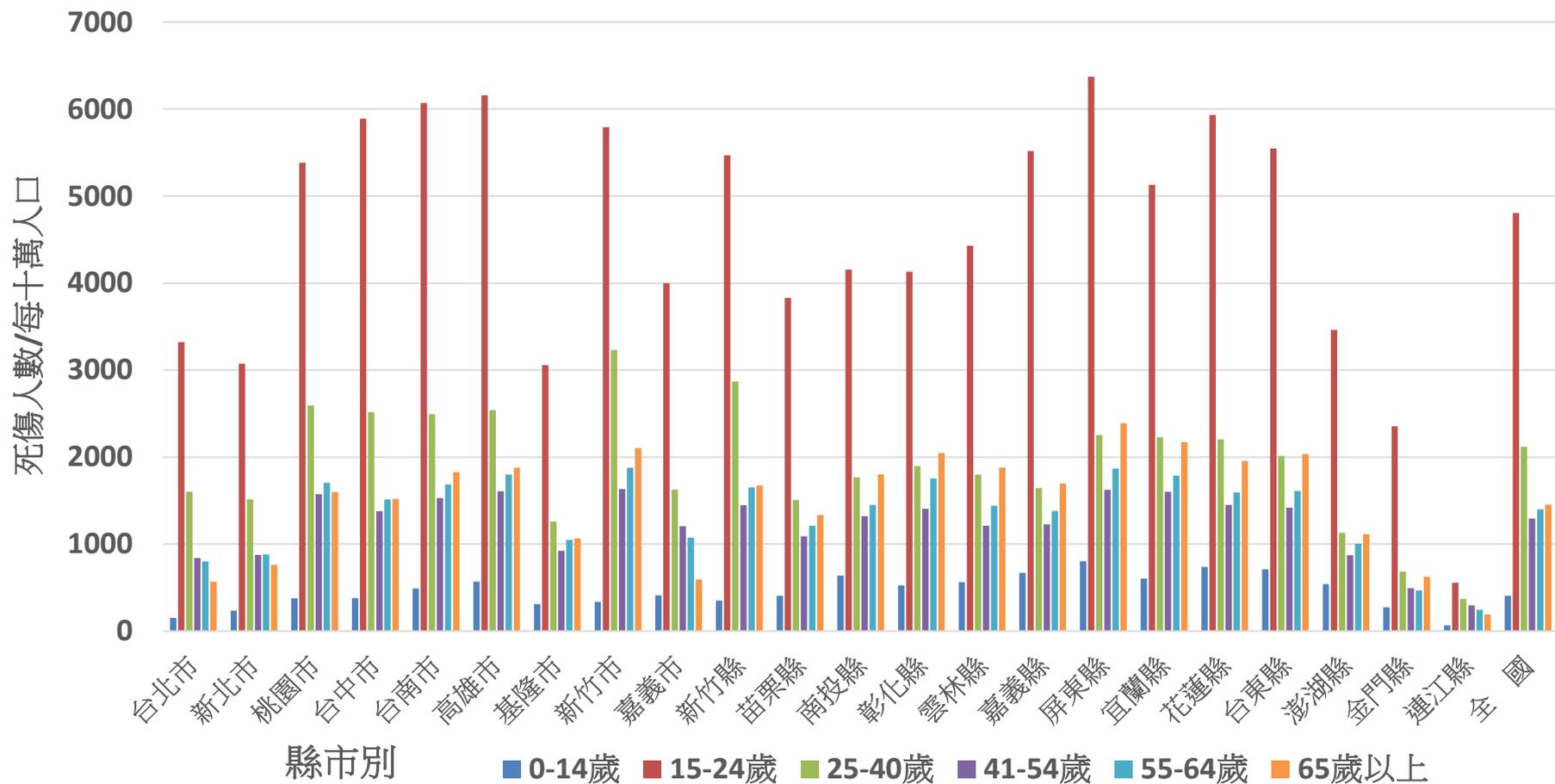
# 壹、認識我國的道路交通事故(7/8)

## 民國105-109年各縣市不同年齡群之交通事故死亡率



# 壹、認識我國的道路交通事故(8/8)

## 民國105-109年各縣市各年齡層之平均年交通事故死傷率



# 貳、交通安全文化理論 (1/7)

- 1986年車諾比核電廠發生重大災變後，安全文化首先被國際核能安全顧問團(INSAG)在其調查報告中提出：

除了造成災害的直接原因外，車諾比核電廠所有員工及全國缺乏**安全文化**也是造成此項人類重大災難的原因。

- INSAG(1991)並提出一句足以定義組織安全文化的文字：

「安全文化是『一個組織及其成員之態度與特性的集合』所建立之不可凌駕的優先事務，核電廠之安全問題絕對是一件值得大家關心的議題」

- Edwards(2013)提出安全文化的綜合概念以定義組織安全文化：

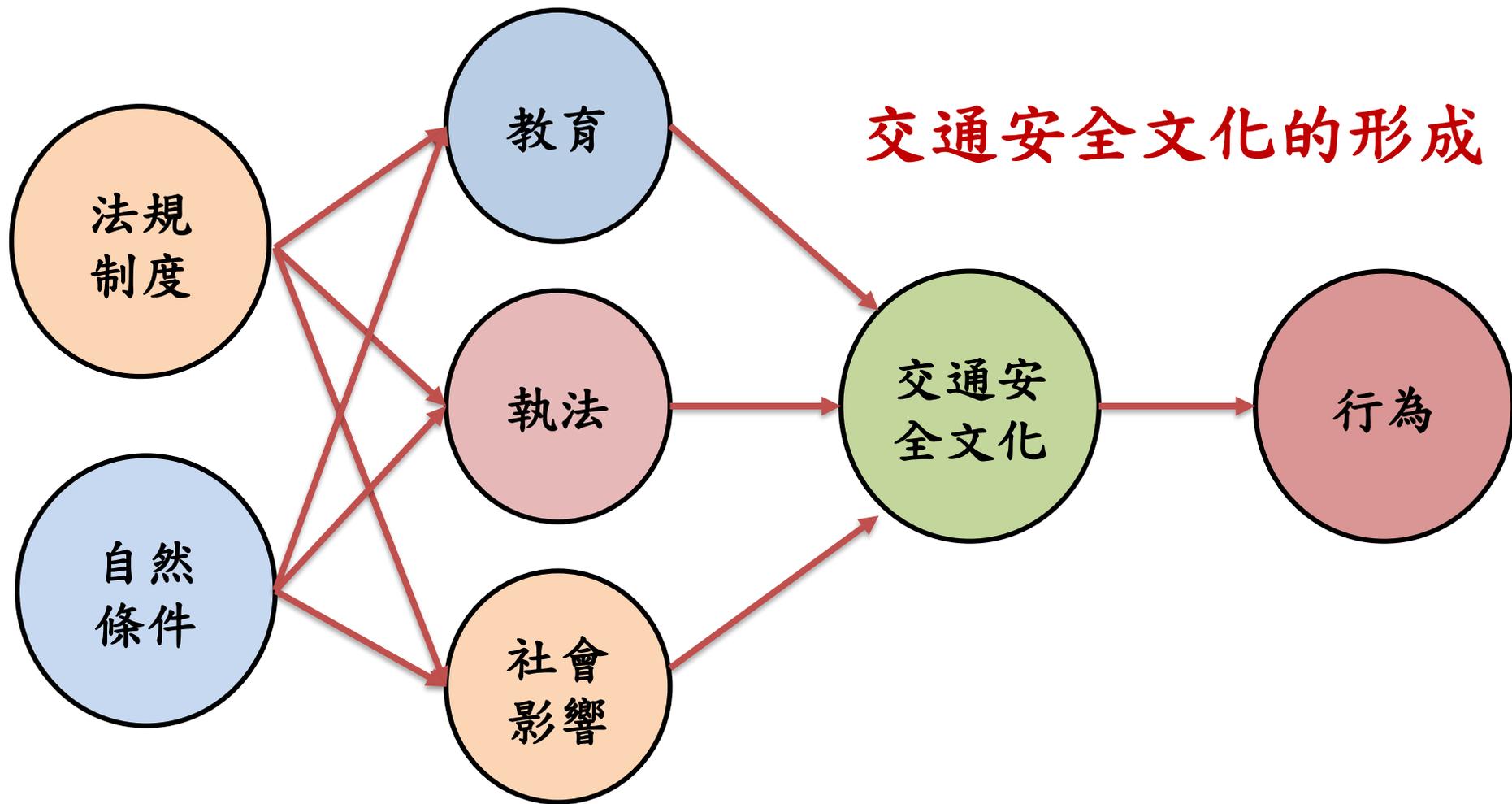
「被一個組織的成員所共享的基本假設、信念、價值與態度的集合，它與組織之結構、系統及更廣的背景交互作用，進而產生影響安全之外顯且立即可見的實踐。」



## 貳、交通安全文化理論 (2/7)

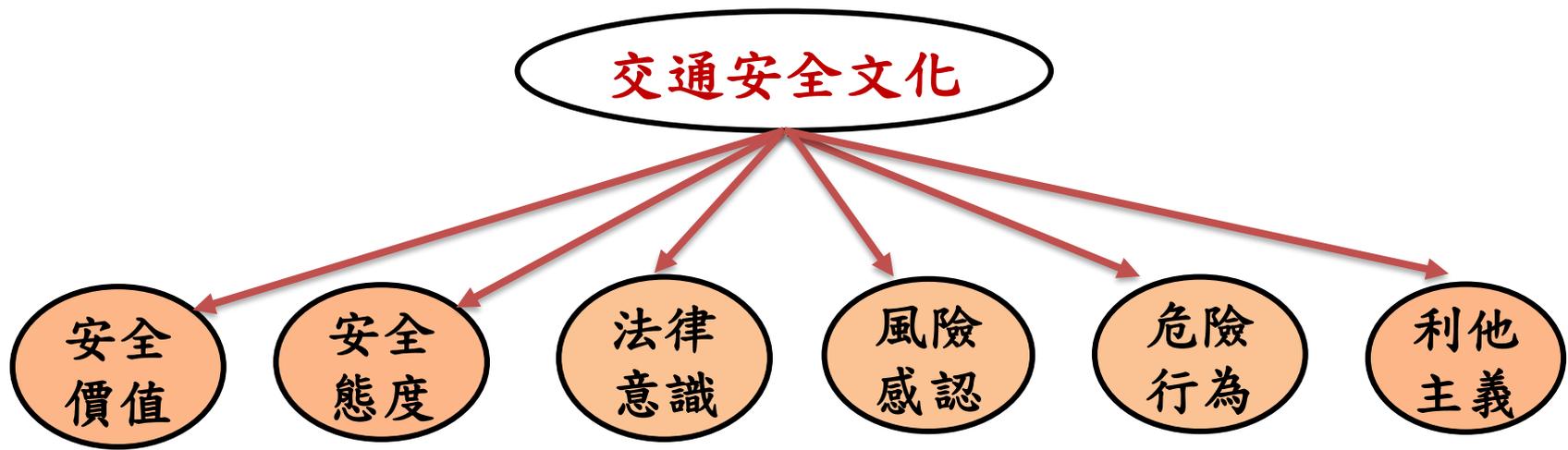
- 美國汽車協會(American Automobile Association, AAA)深感美國未將交通安全列為優先事務，乃邀請交通安全社群進行交通安全文化(TSC)之理論探討與定義，經廣泛的爭辯與討論後所獲得之共識為：
  - 「交通安全文化是一種潛移默化且深植於每一個人心中的一種構念(construct)，它看不到也無法直接量測，卻深深地影響每一個用路人對道路交通安全的信念(belief)、價值觀(values)、態度(attitude)、規範(norms)與行為(behavior)。」
- 美國最廣為流行的交通安全文化乃是「接受以生命與肢體損傷作為移動代價的文化」。
- 交通安全文化被提出後，乃有許多學術性的專業研究，對其內涵、形成背景與要素進行探討。

# 貳、交通安全文化的理論 (3/7)

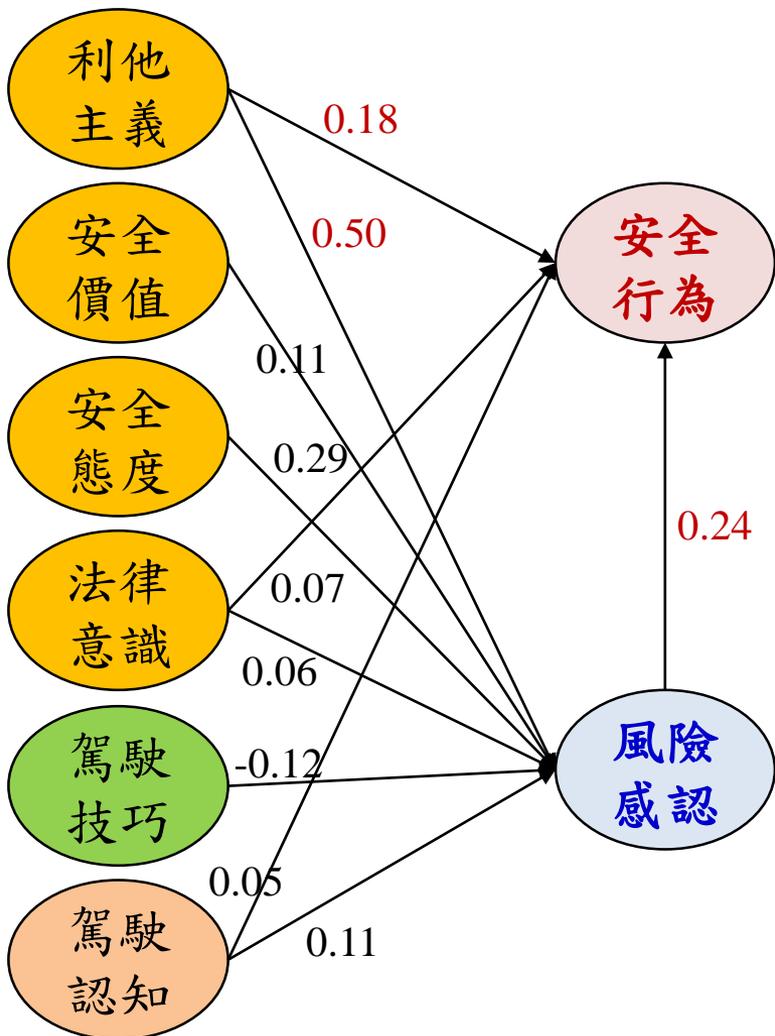


# 貳、交通安全文化理論 (4/7)

- 國內已有相關研究探討我國的交通安全文化，嘗試以**安全價值**、**安全態度**、**法律意識**、**利他主義**、**風險感認**及**危險用路行為**等六個建構呈現**交通安全文化**，並發展量表進行實證研究(張新立等，2018-2020)。
- 我國所發展之交通安全文化量表，歷經三年之大樣本實測、信效度及理論驗證後，已具**發展優良交通安全文化**之參考價值。



# 貳、交通安全文化理論 (5/7)



各安全文化維度對機車安全駕駛行為之影響效果

| 路徑關係      | 直接效果<br>標準化係數  | 間接效果<br>標準化係數   | 整體效果<br>標準化係數   |
|-----------|----------------|-----------------|-----------------|
| 利他主義→安全行為 | <b>0.18***</b> | <b>0.16**</b>   | <b>0.34***</b>  |
| 安全價值→安全行為 | 無              | <b>0.05**</b>   | <b>0.05***</b>  |
| 安全態度→安全行為 | 無              | <b>0.07**</b>   | <b>0.07**</b>   |
| 法律意識→安全行為 | <b>0.07***</b> | <b>0.01*</b>    | <b>0.08***</b>  |
| 駕駛技巧→安全行為 | 無              | <b>-0.03***</b> | <b>-0.03***</b> |
| 駕駛認知→安全行為 | <b>0.05**</b>  | <b>0.03**</b>   | <b>0.08***</b>  |
| 風險感認→安全行為 | <b>0.24***</b> | 無               | <b>0.24***</b>  |

\*表P值小於0.05，\*\*表P值小於0.01，\*\*\*表P值小於0.001



# 貳、交通安全文化理論 (6/7)

## ➤ 何謂優良的交通安全文化？

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p>正確價值觀<br/>與正向態度</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>□ 深信交通安全是絕對重要的</li><li>□ 願意為交通安全付出代價</li><li>□ 交通不安全，一切枉然</li></ul>             |
| <p>強烈公民意識<br/>及社會責任</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>□ 交通安全是每個人均應該信守的責任</li><li>□ 一個人違規，眾人均受害</li><li>□ 交通安全由我做起，保護自己也保護別人</li></ul> |
| <p>遵守交通規則<br/>的義務</p>    | <ul style="list-style-type: none"><li>□ 絕對遵守交通規則</li><li>□ 遵守交通規則，全民交通安全才能有保障</li></ul>                               |
| <p>認知無法預期<br/>之風險與傷害</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ 體認交通事故風險存在的事實，絕不逞強挑戰事故風險</li><li>□ 謹慎提防交通事故之發生，不做愚昧無知、魯莽逞勇之行為</li></ul>       |

# 貳、交通安全文化理論 (7/7)

## ➤ 改造交通安全文化三步驟



1. 引發全民對交通安全的注意
2. 認識交通事故的風險與後果
3. 了解交通安全的價值與重要
4. 灌輸守法對維護安全的必要
5. 宣導利他用路行為的重要性

1. 交通安全**五大基本守則**推廣
2. 串接學校、駕駛與社會教育
3. 交通安全教育教材設計編製
4. 培育交通安全教育推廣師資
5. 建立有效執行與監督之機制

1. 推動激勵民眾守法獎勵制度
2. 落實執法樹立用路行為規範
3. 強化違規記點之再教育功能
4. 推動標竿運動帶動社會學習
5. 透過**五大運動**實踐安全行為

# 參、國民基本交通安全教育藍圖

| 階段 | 教育類別 |         | 安全文化素養培育 |          |          | 基本交通安全技能   | 角色與運具使用<br>教育學習重點  |
|----|------|---------|----------|----------|----------|--|--------------------|
|    |      |         | 意識<br>覺醒 | 知能<br>傳授 | 行為<br>實踐 |  |                    |
| 家庭 | 學前   | 社會教育及執法 | ○        | ○        | ●        | 1. 交通安全五大守則之建立<br>2. 交通系統潛在危機之掌握<br>3. 基本路權與交通法規認識<br>4. 行人與乘客交通安全技能<br>5. 安全使用公共運輸之技能<br>6. 安全騎乘自行車知識技能<br>7. 交通維護及事故救護協助 | 乘客                 |
| 幼兒 | 幼教   |         | ○        | ○        | ●        |  | 乘客、行人              |
| 國小 | 學校教育 |         | ○        | ●        | ●        |  | 乘客、行人、自行車、公共運輸     |
| 國中 |      |         | ●        | ●        | ●        |  | 乘客、行人、自行車、公共運輸     |
| 高中 |      |         | ●        | ●        | ●        |  | 自行車、機車、小客車、公共運輸、行人 |
| 大專 |      |         | ●        | ●        | ●        |  | 機車、小客車、行人、自行車、安全志工 |
| 成年 | 駕駛教育 |         | ●        | ○        | ●        |  | 機車、小客車、行人、自行車、安全志工 |
| 老年 |      |         | ●        | ○        | ●        |  | 機車、行人、自行車、公共運輸、小客車 |



# 肆、學校交通安全教育之目標

## ➤ 正確交通安全觀念與態度的引導

- ✓ 道路充滿危險，不是嬉戲耍酷的地方！進入前務必作好萬全的準備！
- ✓ 交通安全是一生的保命工作，學好交通安全知識與技能是絕對必要的！
- ✓ 一人不守法，全民的交通安全均不保！絕不做殘害他人幸福的兇手！
- ✓ 維護道路交通安全是現代公民應有的責任與義務！交通安全由我做起！

## ➤ 建立守護終生交通安全的好觀念：五大守則

- ✓ 交通安全第一守則：熟悉路權、遵守法規。
- ✓ 交通安全第二守則：我看得見您，您看得見我，交通才會安全。
- ✓ 交通安全第三守則：謹守安全空間--不作沒有絕對安全把握的交通行為
- ✓ 交通安全第四守則：利他用路觀 --不作妨礙他人安全與方便的交通行為
- ✓ 交通安全第五守則：防衛兼顧的安全用路行為 -- 不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。

## ➤ 傳授應付日常生活所需之交通安全知識與技能

- ✓ 行人、乘客、自行車、機車、小客車等交通工具之交通安全知識與技能
- ✓ 交通安全新問題、新知識、新技術、新法規與政策之系統性教學與宣導



# 伍、五大守則之一：熟悉路權、遵守法規 (1/4)

- **路權(Right of way)**是規範用路優先順序、排解車輛行進衝突的最高指導原則。
- 路權透過如下方法呈現，以確保行車秩序與交通安全
  - (1) **空間分離原則**：車道線、停等線、分隔島、專用道等
  - (2) **時間分離原則**：透過交通號誌管制以分隔車輛使用時間
  - (3) **一般管制規則**：轉彎車讓直行車、支線道讓幹道車先行等
- 快跑的小綠人代表的「**路權**」為何？要如何遵守？
- **路權**是用路人使用道路之遊戲規則，它排除了用路人動線間的大部分衝突，**化解了潛在的碰撞危機**。
- **了解路權並嚴格遵守交通法規**是行車安全的最大保證，**事故之發生主要來自「不知」與「不遵守」**。



# 伍、五大守則之一：熟悉路權、遵守法規 (2/4)

時常畫錯的標誌：禁止停車標誌的「NO」



(O)

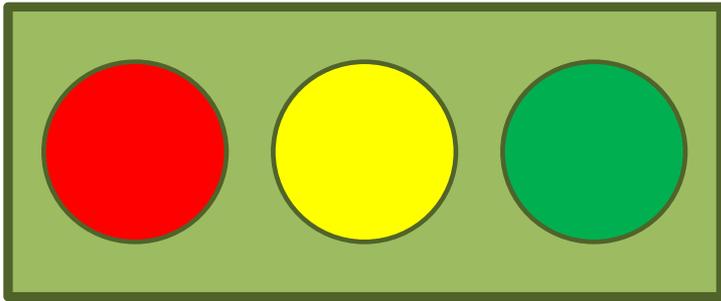


(X)

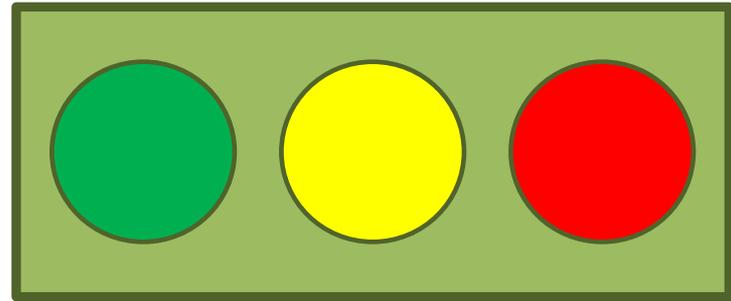


# 伍、五大守則之一：熟悉路權、遵守法規 (3/4)

交通小常識：紅綠燈的固定擺設位置



(O)

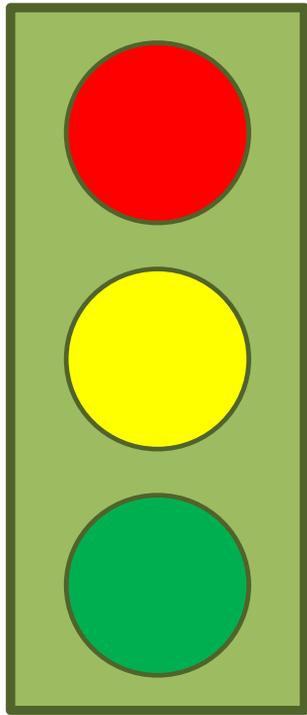


(X)

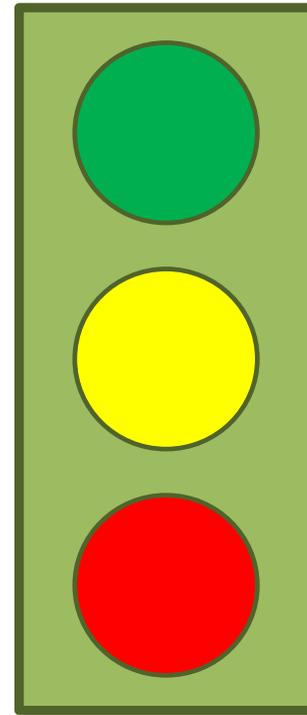


# 伍、五大守則之一：熟悉路權、遵守法規 (4/4)

交通小常識：紅綠燈的固定擺設位置



(O)



(X)



# 陸、五大守則之二：我看得見您，您看得見我 (1/2)

- 交通事故之發生，均因你我雙方彼此未看清楚
- 如何讓自己被他人(車)清楚地看見？
  - ✓ 穿戴鮮豔的衣物，提高自己的顯著性 (夜間穿深色衣服外出)
  - ✓ 讓別人有足夠的時間看見你 (不要從路邊突然衝入道路)
  - ✓ 讓別人能從夠遠的地方看見你 (注意來車視線是否被擋住)
  - ✓ 不從別人不預期處穿越道路 (擁擠車陣間、中央分隔島等)
  - ✓ 從直線段(不要從曲線段)穿越道路 (讓別人提早看見你)
  - ✓ 揮動比靜止較容易被看見 (揮動手臂、旗幟、手巾等)
  - ✓ 不要落入汽車、機車之視野死角 (從公車旁或前方穿越時)



# 陸、五大守則之二：我看得見您，您看得見我 (2/2)

## ➤ 如何讓自己清楚看見來車？

### ✓ 進入道路(或交岔路口)前

- 選擇安全且視線良好(能看得夠遠且清楚)之位置觀察來車
- 觀察來車之動向(直行、轉彎、變換車道等)與速度
- 確認安全無虞後才通過；如果視線被擋，務必更加小心

### ✓ 穿越道路時：(1)有實體中央分隔島；(2)劃有雙黃線；(2) 100公尺內有人行穿越道(枕木紋)時不得穿越。

- 先左看、再右看、再一次左看，確認安全無虞後再行通過。
- 不要嬉鬧或玩手機，且要注意左右可能出現的來車。

### ✓ 穿越交岔路口時，注意左方、右方、對向及後方來車，安全無虞後再行通過。

### ✓ 行人靠邊走：選擇安全的那一邊，行走騎樓或人行道；必須與車輛共用道路時，請面向來車靠邊走，避免車輛從後追撞。



# 柒、五大守則之三： 謹守安全空間 (1/2)

## ➤ 安全空間(Safety margin)觀念

### ✓ 孩子穿越道路時

- 再三地猶豫後仍然衝過，結果就被車輛撞擊了；
- 孩子並不是沒有看到車輛，只是作錯了決定；
- 他為什麼猶豫？因為沒有絕對安全通過的把握！

### ✓ 車輛在交岔路口欲左轉時

- 對向的車輛不斷迎面而來
- 您是否有猶豫不決於「該不該轉」的經驗？
- 您為什麼會猶豫不決呢？因為沒有絕對安全通過的把握！

### ✓ 本來就沒安全把握，又浪費一、兩秒鐘「猶豫」

- 此時若採取通過行動，是不是更危險？
- 許多交通事故都是在這種猶豫情況下發生的！



# 柒、五大守則之三：謹守安全空間 (2/2)

- 安全空間(Safety margin)觀念
  - ✓ 猶豫當下的最安全作法，乃是採取「不通過，再等」
  - ✓ 在那麼短之時間下，人類不易作到「理性且正確之決策」
  - ✓ 情急下之正確決策，需靠「平時訓練所建立之直覺反射」來應付
  - ✓ 從小就要訓練「當心中猶豫，就要說NO」之用路好習慣
- 安全空間就是：不作沒有絕對安全把握之交通行為，只要猶豫一定說「不」，讓它成為一種自然反射習慣
  - ✓ 停放路邊車輛欲駛入道路時，曾否猶豫「會不會擦撞到前車」？
  - ✓ 路邊停車時，曾否猶豫「後輪會不會掉入水溝」？
  - ✓ 許多交通事故之發生，都有一些預警先機，只是您信不信而已？
- 隨時保有安全空間之觀念，讓交通之安全多一分保障



# 捌、五大守則之四：利他用路觀 (1/2)

- 道路上之交通事故，多是用路人的不在意所造成的
- 道路上最大的安全威脅：快速與橫向位移
  - ✓ 為什麼要遵守速限的規定？為什麼要先打方向燈告訴他人？
  - ✓ 排隊走路為什麼會比較安全？行進間嬉戲為什麼危險？
- 為什麼這些不良用路行為讓您危險？
  - ✓ 交岔路口十公尺內任意停車、佔用車道停車、佔用人行道停車
  - ✓ 任意變換車道不打方向燈、貪圖方便的逆向行車及斜穿路口
  - ✓ 不耐等候的搶黃燈與闖紅燈、載運貨物未用心綁緊牢固
  - ✓ 開啟車門時未細查週遭來車、路上嬉戲的小孩、漫不經心的行人
  - ✓ 任意丟棄垃圾的駕駛人、放任貓狗在道路上亂跑的民眾、....
  - ✓ 道路上層出不窮的危險與違規行為，無時無刻威脅著我們的安全

# 捌、五大守則之四：利他用路觀 (2/2)

- 交通悲劇不斷重演，我們不能無動於衷、麻木不仁
  - ✓ 不要讓「別人都這麼作」成為我們「跟著作」的藉口！
  - ✓ 其實我們都知道不該作，但為何都無法讓良知戰勝貪婪？
  - ✓ 只要有一個人不遵守交通規則，全民之交通安全都不保！
  - ✓ 不願自己成為「受害者」，更不要讓自己成為「加害者」
  - ✓ 法規不足，警力不逮，出自全民內心的道德才是安全守護神
- 道路上的交通安全需要大家共同來注意與維護
- 透過教育與宣導，從小培養國民利他的用路觀
  - ✓ 不作危害他人交通安全之用路行為
  - ✓ 不作妨礙他人交通方便之用路行為
  - ✓ 維護道路交通秩序與安全是我的責任
  - ✓ 國民的安全用路文化是需要日積月累改造的

# 玖、五大守則之五：防衛兼備好習慣 (1/1)

- 不作道路交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者
- 「防衛兼備」是具備**預防**與**保衛**雙重功能之用路行為
- **預防交通事故的發生**
  - ✓ 交通事故之發生原因中，90%與人為因素有關(用路人的生理與心理)
  - ✓ 生理現象與交通事故：反應時間、生理時鐘、疲勞、飲酒用藥等
  - ✓ 心理現象與交通事故：心情亢奮或沮喪、分心或嬉鬧、情緒...等
- **自我保衛的用路行為**
  - ✓ 許多事故之發生均有先機可循：學習預知危險、提前佈署與防範
  - ✓ 從學習做一位好行人及好乘客開始，逐步建立自我防衛之用路行為
  - ✓ 建立專心且隨時用心觀察週遭路況之用路好習慣
  - ✓ 交岔路口無辜被撞的，通常是綠燈起動後就魯莽衝出者
  - ✓ 掌握可能之危機：上下車或開車門、突然出現的危險、...等



# 拾、透過社會運動改造用路文化

- 交通安全之推動需要全民之認知與行動
- 透過社會運動改造國人之交通安全文化
- 當前社會迫切需要的**五大交通安全運動**
  - (1) **車頭朝外停車**：不撞行人、迅速逃生、方便充電
  - (2) **乘客責任**：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障
  - (3) **下車時向公車及計程車司機說「謝謝」**：感恩鼓勵
  - (4) **對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝**：感謝與感動
  - (5) **保護長者及婦孺安全地穿越路口**：公平正義與人性
- 創造一個和諧、互助、感恩的交通環境



# 拾壹、交通安全核心教學內容規劃(1/3)

| 教學主題 (範例)                 | 安全<br>文化<br>培育<br>123 | 守則<br>一<br>路權<br>守法 | 守則<br>二<br>看見<br>你我 | 守則<br>三<br>安全<br>空間 | 守則<br>四<br>利他<br>用路 | 守則<br>五<br>防衛<br>兼備 |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.生命與交通安全的價值：快樂出門，平安回家    | 1,2                   |                     | ○                   | ●                   | ○                   | ○                   |
| 2.認識道路上的危險：不在道路上嬉戲、做好準備上路 | 1,2                   | ○                   | ●                   | ●                   | ○                   | ●                   |
| 3.認識道路的使用規則：衝突區隔、號誌、標誌與標線 | 2,3                   | ●                   | ○                   | ○                   |                     | ●                   |
| 4.遵守交通規則：人車有序，交通安全、守法最重要  | 2,3                   | ●                   | ○                   |                     | ●                   | ○                   |
| 5.做一個守法安全的好行人(I)：安全通過交岔路口 | 2,3                   | ○                   | ●                   | ●                   |                     | ○                   |
| 6.做一個守法安全的好行人(II)：安全穿越道路  | 2,3                   | ○                   | ●                   | ●                   | ○                   | ○                   |
| 7.做一個守法安全的好乘客：小客車與公共運輸的搭乘 | 1,2                   | ○                   | ●                   | ○                   |                     | ○                   |
| 8.做一個維護交通安全的好國民：我是交通安全好幫手 | 1,2                   |                     |                     | ○                   | ●                   | ○                   |
| 9.做一個守法安全的好騎士：認識自行車與機車的危險 | 2,3                   | ●                   | ○                   | ○                   | ●                   | ●                   |

# 拾壹、交通安全核心教學內容規劃(2/3)

| 教學主題 (範例)                 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.生命與交通安全的價值：快樂出門，平安回家    | ●   | ●   | ○   | ○   | ○   | ○   |
| 2.認識道路上的危險：不在道路上嬉戲、做好準備上路 | ●   | ●   | ○   |     |     |     |
| 3.認識道路的使用規則：衝突區隔，號誌、標誌與標線 |     | ●   | ●   | ●   | ○   |     |
| 4.遵守交通規則：人車有序，交通安全、守法最重要  |     | ●   | ●   | ○   |     |     |
| 5.做一個守法安全的好行人(I)：安全通過交岔路口 |     |     | ●   | ●   | ○   |     |
| 6.做一個守法安全的好行人(II)：安全穿越道路  |     |     | ●   | ●   | ○   |     |
| 7.做一個守法安全的好乘客：小客車與公共運輸的搭乘 |     |     |     | ●   | ○   |     |
| 8.做一個維護交通安全的好國民：我是交通安全好幫手 |     |     |     |     | ●   | ○   |
| 9.做一個守法安全的好騎士：認識自行車與機車的危險 |     |     |     |     | ○   | ●   |

# 拾壹、交通安全核心教學內容規劃(3/3)

| 教學主題 (範例)                 | 專業課程 | 融入課程 | 輔導活動 |
|---------------------------|------|------|------|
| 1.生命與交通安全的價值：快樂出門，平安回家    |      | ●    | ○    |
| 2.認識道路上的危險：不在道路上嬉戲、做好準備上路 |      | ●    | ○    |
| 3.認識道路的使用規則：衝突區隔、號誌、標誌與標線 | ●    |      | ○    |
| 4.遵守交通規則：人車有序，交通安全、守法最重要  |      | ●    | ○    |
| 5.做一個守法安全的好行人(I)：安全通過交岔路口 | ●    |      | ○    |
| 6.做一個守法安全的好行人(II)：安全穿越道路  | ●    |      | ○    |
| 7.做一個守法安全的好乘客：小客車與公共運輸的搭乘 | ●    |      | ○    |
| 8.做一個維護交通安全的好國民：我是交通安全好幫手 |      | ●    | ○    |
| 9.做一個守法安全的好騎士：認識自行車與機車的危險 | ●    |      | ○    |

# 拾貳、結語

- 知識無法改變行為，態度與信念才是決定行為的關鍵
  - ✓ 從「心」做起：珍惜生命、認識殘忍事故、激勵正義與責任
  - ✓ 建立「安全是一切努力的保障，沒有安全一切枉然」價值觀
  - ✓ 利他是影響駕駛行為的最大動力，強化共享互惠用路觀教學
  - ✓ 風險感認最直接影響駕駛行為，推動風險感認教學亟待加強
  - ✓ 培育具有「奉公守法、正義負責」法意識之現代化文明公民
  - ✓ 透過環境與社會的安全文化薰陶，建立正確的安全用路行為
- 學習交通安全知識與技能並付諸行動
  - ✓ 認知交通事故風險存在事實，認真學習交通安全知識與技能
  - ✓ 建立正確務實之交通安全觀念，落實做到交通安全五大守則
  - ✓ 落實學校與駕駛教育功能、強化專業之安全教學設計與管理
  - ✓ 健全交通安全政策之推動機制、落實做到PDCA之系統化管理

